

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физической культуры



\_\_\_\_\_ П.А. Машаров  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

|                                           |                                      |
|-------------------------------------------|--------------------------------------|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 49.00.00 Физическая культура и спорт |
| Программа высшего образования             | Программа бакалавриата               |
| Направление подготовки                    | 49.03.01 Физическая культура         |
| Профиль подготовки                        | Физкультурное образование            |
| Квалификация                              | Бакалавр                             |
| Форма обучения                            | Очная, заочная                       |

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Возрастная и педагогическая психология в физической культуре и спорте»** для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (Профиль: Физкультурное образование) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года, № 940 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры адаптивной физической культуры



И.П. Зенченков

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры.

Протокол от 26.03.2024 г. № 9А

Заведующий кафедрой



И.П. Зенченков

СОГЛАСОВАНО:

Директор института физической культуры и спорта



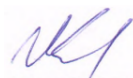
И.П. Зенченков

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института физической культуры и спорта

Протокол от 27.03.2024 г. № 7

Председатель



И.В. Капланец

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

канд.биол.наук, доц.

26.03.2024 г.



Т.В. Москалец

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: «Педагогика», «Психология физической культуры и спорта».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

практики: производственная практика: преддипломная;

используется при подготовке выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя                         | Значение показателя                                                                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Название образовательной программы              | 49.03.01. Физическая культура (Профиль: Спортивная тренировка)                      |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.В.ОД.15<br>Возрастная и педагогическая психология в физической культуре и спорте |
| Часть образовательной программы                 | Безальтернативные дисциплины                                                        |
| Количество зачетных единиц / всего часов        | 3/ 108                                                                              |

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов |              |              |                                   |       | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
|                |      |         | лекционных             | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего |                |
| Очная          | 4    | 7       | 22                     | —            | 22           | 64                                | 108   | экзамен        |
| Очная, всего   |      |         |                        |              |              |                                   |       |                |
| Заочная        | 5    | 9       | 4                      | —            | 4            | 100                               | 108   | экзамен        |

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология в физической культуре и спорта» – формирование психолого-педагогической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессионализма; изучение возрастной динамики закономерностей и ведущих факторов развития психических процессов и свойств личности на разных этапах жизни; активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры. В ходе освоения дисциплины у студентов формируется система представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе, основных периодах развития человеческой психики; возрастно-психологических особенностях личности. При изучении педагогической психологии формируется устойчивый интерес к дисциплине как науке, желание использовать полученные знания в реальной жизни

и в педагогической деятельности.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции:

ПК-7. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.

##### 4.2. Индикаторы компетенций:

ПК – 7.1. Знает основные методы физического воспитания и укрепления здоровья, анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста, гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре, цель, задачи, средства и формы организации физкультурно-спортивной работы.

##### 4.3. Результаты обучения:

ПК – 7.1.1. Знает психолого-педагогические особенности детей различного возраста, основные методы обучения и воспитания.

ПК – 7.1.2. Умеет планировать и организовать проведение занятий с учётом возрастных особенностей детей различного возраста и педагогических воздействий, с целью повышения эффективности различных видов спортивной деятельности.

ПК – 7.1.3. Имеет практический опыт в использовании возрастных особенностей и применения различных методов педагогического воздействия в проведении занятий в физкультурно-спортивной работе.

| Компетенции                                                                                                                                              | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. | ПК – 7.1. Знает основные методы физического воспитания и укрепления здоровья, анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста, гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре, цель, задачи, средства и формы организации физкультурно-спортивной работы. | ПК – 7.1.1. Знает психолого-педагогические особенности детей различного возраста, основные методы обучения и воспитания.<br>ПК – 7.1.2. Умеет планировать и организовать проведение занятий с учётом возрастных особенностей детей различного возраста и педагогических воздействий, с целью повышения эффективности различных видов спортивной деятельности.<br>ПК – 7.1.3. Имеет практический опыт в использовании возрастных особенностей и применения различных методов педагогического воздействия в проведении занятий в физкультурно-спортивной работе. |

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы |                                                                               | Краткое содержание темы (вопросы темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Введение в возрастную психологию. Проблема периодизации развития в онтогенезе | <p>1.1. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки.</p> <p>1.2. Проблема детерминации психического развития.</p> <p>1.3. Основные понятия возрастной психологии.</p> <p>1.4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.</p> <p>1.5. Метод наблюдения.</p> <p>1.6. Эксперимент как метод эмпирического исследования.</p> <p>1.7. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.</p> <p>1.8. Схема организации эмпирического исследования.</p> <p>1.9. Проблема исторического происхождения возрастных периодов.</p> <p>1.10. Детство как культурно - исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.</p> <p>1.11. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.</p> <p>1.12. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.</p> <p>1.13. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.</p> <p>1.14. Ранний этап научного творчества.</p> <p>1.15. Психическое развитие с позиций классического психоанализа. З. Фрейда.</p> |
| 2             | Возрастные ступени: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст          | <p>2.1. Новорожденность как кризисный период.</p> <p>2.2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность.</p> <p>2.3. Развитие двигательных умений, новообразования и кризис первого года жизни.</p> <p>2.4. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования в раннем детстве.</p> <p>2.5. Развитие речи.</p> <p>2.6. Кризис трех лет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3             | Дошкольный и младший школьный возраст                                         | <p>3.1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, познавательное развитие в дошкольном возрасте.</p> <p>3.2. Основные новообразования и кризис дошкольного детства.</p> <p>3.3. Социальная ситуация развития, психологическая готовность и адаптация к школьному обучению.</p> <p>3.4. Адаптация к школе.</p> <p>3.5. Ведущая деятельность младшего школьника.</p> <p>3.6. Основные психологические новообразования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                               | <p>младшего школьника.</p> <p>3.7. Кризис отрочества (предподростковый).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | Подростковый возраст и юность                                                 | <p>4.1. Социальная ситуация развития.</p> <p>4.2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.</p> <p>4.3. Специфические особенности психики и поведения подростков.</p> <p>4.4. Особенности общения со взрослыми.</p> <p>4.5. Психологические новообразования подросткового возраста.</p> <p>4.6. Развитие личности и кризис перехода к юности.</p> <p>4.7. Юность как психологический возраст.</p> <p>4.8. Социальная ситуация развития.</p> <p>4.9. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.</p> <p>4.10. Интеллектуальное развитие в юности.</p> <p>4.11. Развитие личности.</p> <p>4.12. Общение в юности.</p> |
| 5 | Педагогическая психология как наука. Психология образовательной деятельности. | <p>5.1. Предмет и задачи педагогической психологии.</p> <p>5.2. Методы исследования.</p> <p>5.3. История становления отечественной педагогической психологии.</p> <p>5.4. Образование и образовательные системы.</p> <p>5.5. Теории обучения.</p> <p>5.6. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.</p> <p>5.7. Уровни и формы научения.</p> <p>5.8. Стратегии формирования новых знаний и способностей.</p>                                                                                                                                                                                                      |
| 6 | Психология учебной деятельности                                               | <p>6.1. Структура учебной деятельности.</p> <p>6.2. Учебные задачи и учебные действия.</p> <p>6.3. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7 | Психология обучающихся (школьника, студента)                                  | <p>7.1. Соотношение обучения и развития.</p> <p>7.2. Развитие познавательной сферы и интеллекта.</p> <p>7.3. Развитие личности.</p> <p>7.4. Развитие деятельности.</p> <p>7.5. Обучаемость и ее критерии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8 | Психология педагога                                                           | <p>8.1. Структура педагогической деятельности.</p> <p>8.2. Профессия педагога и педагогические способности.</p> <p>8.3. Направленность личности педагога и типы педагогов.</p> <p>8.4. Педагогическая социальная перцепция.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9 | Педагогическая психология школьного обучения                                  | <p>9.1. Развивающее обучение.</p> <p>9.2. Психология обучения в начальной школе.</p> <p>9.3. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию учебной мотивации.</p> <p>9.4. Формирование начальных логических приемов мышления.</p> <p>9.5. Психологические умения.</p> <p>9.6. Специфические приемы познавательной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          | <p>деятельности.</p> <p>9.7. Младшие школьники.</p> <p>9.8. «Группы риска».</p> <p>9.9. Взаимоотношения одноклассников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10 | Психология воспитания                    | <p>10.1. Воспитание и его закономерности.</p> <p>10.2. Нравственное развитие (Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних.</p> <p>10.3. Нарушения социализации.</p> <p>10.4. Группировка характеров и их недостатков.</p> <p>10.5. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11 | Психология профессионального образования | <p>11.1. Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования.</p> <p>11.2. Профессиональное самоопределение и классификация профессий.</p> <p>11.3. Теории профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений.</p> <p>11.4. Профессиональная пригодность» профориентация и профотбор.</p> <p>11.5. Психологические аспекты профессионального становления личности.</p> <p>11.6. Профессиональное обучение дидактически запущенных учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях.</p> <p>11.7. Производственно-профессиональное обучение: формирование профессиональных умений и навыков.</p> <p>11.8. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления.</p> <p>11.9. Психологические и дидактические основы построения учебных курсов.</p> <p>11.10. Психологические особенности усвоения знаний и проблема формирования индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности.</p> <p>11.11. Социально-психологические аспекты обучения и воспитания.</p> <p>11.12. Педагогическое общение</p> |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7.

| Наименование тем                                                              | Количество часов |        |        |         |       |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|--------|---------|-------|
|                                                                               | Лекции           | Лабор. | Практ. | СРС + К | Всего |
| Введение в возрастную психологию. Проблема периодизации развития в онтогенезе | 2                |        | 2      | 4       | 8     |
| Возрастные ступени: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст          | 2                |        | 2      | 6       | 10    |

|                                                                               |           |  |           |           |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|-----------|------------|
| Дошкольный и младший школьный возраст                                         | 2         |  | 2         | 6         | 10         |
| Подростковый возраст и юность                                                 | 2         |  | 2         | 6         | 10         |
| Педагогическая психология как наука. Психология образовательной деятельности. | 2         |  | 2         | 6         | 10         |
| Психология учебной деятельности                                               | 2         |  | 2         | 6         | 10         |
| Психология обучающихся (школьника, студента)                                  | 2         |  | 2         | 6         | 10         |
| Психология педагога                                                           | 2         |  | 2         | 6         | 10         |
| Педагогическая психология школьного обучения                                  | 2         |  | 2         | 6         | 10         |
| Психология воспитания                                                         | 2         |  | 2         | 6         | 10         |
| Психология профессионального образования                                      | 2         |  | 2         | 6         | 10         |
| <b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>                                                       | <b>22</b> |  | <b>22</b> | <b>64</b> | <b>108</b> |

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 9.

| Наименование тем                                                              | Количество часов |        |          |            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------|------------|
|                                                                               | Лекции           | Лабор. | Практ.   | СРС + К    | Всего      |
| Введение в возрастную психологию. Проблема периодизации развития в онтогенезе | 1                |        |          | 9          | 10         |
| Возрастные ступени: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст          |                  |        | 1        | 9          | 10         |
| Дошкольный и младший школьный возраст                                         |                  |        | 1        | 9          | 10         |
| Подростковый возраст и юность                                                 |                  |        |          | 9          | 9          |
| Педагогическая психология как наука. Психология образовательной деятельности. | 1                |        |          | 9          | 10         |
| Психология учебной деятельности                                               |                  |        |          | 9          | 9          |
| Психология обучающихся (школьника, студента)                                  | 1                |        |          | 9          | 10         |
| Психология педагога                                                           |                  |        | 1        | 9          | 10         |
| Педагогическая психология школьного обучения                                  |                  |        |          | 9          | 9          |
| Психология воспитания                                                         |                  |        | 1        | 9          | 10         |
| Психология профессионального образования                                      | 1                |        |          | 10         | 11         |
| <b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>                                                       | <b>4</b>         |        | <b>4</b> | <b>100</b> | <b>108</b> |

## 7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы:

1. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки.

2. Проблема детерминации психического развития.
3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Организация и методы исследования в возрастной психологии.
5. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
6. Метод наблюдения.
7. Эксперимент как метод эмпирического исследования.
8. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.
9. Схема организации эмпирического исследования.
10. Проблема исторического происхождения возрастных периодов.
11. Детство как культурно - исторический феномен.
12. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
13. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
14. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
15. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
16. Периодизация психического развития по Д. Б. Эльконину.
17. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
18. Ранний этап научного творчества.
19. Психическое развитие с позиций классического психоанализа. З. Фрейда.
20. Новорожденность как кризисный период.
21. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность.
22. Развитие двигательных умений, новообразования и кризис первого года жизни.
23. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования в раннем детстве.
24. Развитие речи.
25. Кризис трех лет
26. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, познавательное развитие в дошкольном возрасте.
27. Основные новообразования и кризис дошкольного детства.
28. Социальная ситуация развития, психологическая готовность и адаптация к школьному обучению.
29. Адаптация к школе младшего школьника.
30. Ведущая деятельность младшего школьника.
31. Основные психологические новообразования младшего школьника.
32. Кризис отрочества (предподростковый).
33. Социальная ситуация развития.
34. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
35. Специфические особенности психики и поведения подростков.
36. Особенности общения подростков со взрослыми.
37. Психологические новообразования подросткового возраста.
38. Развитие личности и кризис перехода к юности.
39. Юность как психологический возраст.
40. Социальная ситуация развития.
41. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
42. Интеллектуальное развитие в юности.
43. Развитие личности.
44. Общение в юности.
45. Предмет и задачи педагогической психологии.
46. Методы исследования.
47. История становления отечественной педагогической психологии.
48. Образование и образовательные системы.

49. Теории обучения.
50. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
51. Уровни и формы научения.
52. Стратегии формирования новых знаний и способностей.
53. Структура учебной деятельности.
54. Учебные задачи и учебные действия.
55. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения
56. Соотношение обучения и развития.
57. Развитие познавательной сферы и интеллекта.
58. Развитие личности.
59. Развитие деятельности.
60. Обучаемость и ее критерии.
61. Структура педагогической деятельности.
62. Профессия педагога и педагогические способности.
63. Направленность личности педагога и типы педагогов.
64. Педагогическая социальная перцепция.
65. Развивающее обучение.
66. Психология обучения в начальной школе.
67. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию учебной мотивации.
68. Формирование начальных логических приемов мышления.
69. Психологические умения.
70. Специфические приемы познавательной деятельности.
71. Младшие школьники.
72. «Группы риска».
73. Взаимоотношения одноклассников.
74. Воспитание и его закономерности.
75. Нравственное развитие (Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних.
76. Нарушения социализации.
77. Группировка характеров и их недостатков.
78. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков»).
79. Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования.
80. Профессиональное самоопределение и классификация профессий.
81. Теории профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений.
82. Профессиональная пригодность» профориентация и профотбор.
83. Психологические аспекты профессионального становления личности.
84. Профессиональное обучение дидактически запущенных учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях.
85. Производственно-профессиональное обучение: формирование профессиональных умений и навыков.
86. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления.
87. Психологические и дидактические основы построения учебных курсов.
88. Психологические особенности усвоения знаний и проблема формирования индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности.
89. Социально-психологические аспекты обучения и воспитания.
90. Педагогическое общение.

## 7.2. Темы докладов (рефератов):

1. Характеристика возрастной психологии как науки.
2. Определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов.

3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
5. Стадии развития по Эриксону.
6. Соотношение биологического и социального в психологии развития.
7. Проблема исторического происхождения возрастных периодов.
8. Стадии психосексуального развития по З.Фрейду.
9. Сензитивные периоды в развитии ребенка.
10. Период новорожденности: характеристика социальной ситуации развития, новообразования, кризис новорожденности.
11. Возрастные особенности ребёнка младенческого возраста: характеристика социальной ситуации развития, новообразования, кризис одного года.
12. Психологическая характеристика развития ребенка в раннем детстве: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, кризис трех лет
13. Адаптация к детскому саду.
14. Игра, как средство обучения, воспитания и развития детей.
15. Дошкольный возраст, характерные особенности психического развития в нем: социальная ситуация, новообразования, ведущая деятельность, кризис дошкольного возраста.
16. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
17. Адаптация к школе.
18. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, кризис отрочества.
19. Роль образовательно - воспитательной системы в развитии психики ребенка.
20. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, кризис перехода к юности.
21. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
22. Юность как психологический возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, развитие личности и общение.
23. Взрослость как психологический период: развитие личности, кризисы взрослости.
24. Теоретические подходы к пониманию взрослости.
25. Феномен старения и старости: изменения в старости, типы старения, новообразование старшего возраста.
26. Характеристика основных новообразований в разных возрастных периодах.
27. Возрастные кризисы как этапы становления личности.
28. Предмет и задачи педагогической психологии.
29. Методы исследования в педагогической психологии.
30. История становления отечественной педагогической психологии.
31. Образование и образовательные системы.
32. Теории обучения в педагогической психологии.
33. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
34. Уровни и формы научения.
35. Стратегии формирования новых знаний и способностей.
36. Структура учебной деятельности.
37. Учебные задачи и учебные действия.
38. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
39. Соотношение обучения и развития.
40. Развитие познавательной сферы и интеллекта.
41. Развитие личности.
42. Развитие деятельности.
43. Обучаемость и ее критерии.

### 7.3. Образец содержания экзаменационного билета:

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

*Направление подготовки:* 49.03.01 *Физическая культура*  
*Профиль:* Спортивная тренировка  
*Квалификация:* Бакалавр  
*Семестр:* очная форма – 7 Курс: очная форма – 4  
 заочная форма – 9 заочная форма – 5  
*Дисциплина:* Возрастная и педагогическая психология в физической культуре и спорте

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки.
2. Основные психологические новообразования младшего школьника
3. Структура педагогической деятельности.

Утверждено на заседании кафедры АФК протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Зав. кафедрой АФК**

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**Экзаменатор**

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

| Номера тем                   | Виды работ                                     | Максимальное количество баллов |
|------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1-9                          | Организационно-учебная работа в аудитории      | 30                             |
|                              | Самостоятельная работа                         | 25                             |
|                              | Контрольная работа по теоретическому материалу | 15                             |
| <b>ИТОГО</b>                 |                                                | <b>70</b>                      |
| <b>Экзамен</b>               |                                                | <b>30</b>                      |
| <b>Общий итог за семестр</b> |                                                | <b>100</b>                     |

### Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале      |         |
|--------------------------|------|-----------------------------------|---------|
|                          |      | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет   |
| 90-100                   | A    | отлично                           | зачтено |
| 80-89                    | B    | хорошо                            | зачтено |

|       |    |                     |            |
|-------|----|---------------------|------------|
| 75-79 | C  | удовлетворительно   | зачтено    |
| 70-74 | D  |                     | зачтено    |
| 60-69 | E  |                     | зачтено    |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно | не зачтено |
| 0-34  | F  |                     | не зачтено |

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология в физической культуре и спорте» проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации учебного корпуса института физической культуры и спорта, расположенного по адресу: г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, оснащенных комплектом учебной мебели, комплектом рабочего места преподавателя, доской, мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор) с выходом в сеть Интернет.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

- читальный зал № 2 гуманитарных наук, укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.), расположен по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 22, каб. 46;
- читальный зал № 4 периодической литературы, укомплектован учебной мебелью на 31 посадочное место, оснащен 1 компьютером, расположен по адресу: г. Донецк, ул. Университетская, 24, каб. 19;
- читальный зал филиала № 3 научной библиотеки ДонГУ (каб. 213), укомплектован учебной мебелью на 40 посадочных мест и пункт обслуживания филиала № 3 научной библиотеки ДонГУ (каб. 114), укомплектован учебной мебелью на 8 посадочных мест и оснащён компьютером в комплекте (1 шт.), расположенные по адресу: г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80.
- методический кабинет института физической культуры и спорта, укомплектован учебной мебелью на 24 посадочных места, оснащен компьютером в комплекте (3 шт.) с выходом в сеть Интернет, расположен по адресу г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, ауд. 020.
- индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются в кабинете кафедры теории и методики физической культуры (или другой кафедры, к которой прикреплена ваша аудитория, указать название кафедры), укомплектованном комплектом мебели на 12 посадочных мест, оснащенном компьютером в комплекте (2 шт.), принтером, сканером, расположенном по адресу г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, ауд. 216.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 460 с.
2. Сосновский Б.А. Возрастная и педагогическая психология / Б.А. Сосновский, О.А. Калинова, О.Н. Молчанова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 579 с.
3. Складорова Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология / Т.В. Складорова, Н.В. Носкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 659 с.
4. Шапошникова Т.Е. Общая, возрастная и педагогическая психология / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 548 с.

## 11.2. Дополнительная литература

1. Ильин Е.П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2012. — 640 с.
2. Немов Р.С. Психология. Кн. 2 / Р.С. Немов. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. — 608 с.
3. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / под ред. В. А. Гуружапова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 493 с.
4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учеб. пособ. / Е. А. Сорокоумова. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 208 с.
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко — Ростов н/Д: «Феникс», 2003. — 544 с.
6. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. —Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).